

УДК 616.831–009.11

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НА БАЗЕ ГУСО «ЦКРОИР Г. ПИНСКА»

*Ю.А. Шапран, 4 курс*

*Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент*

*Полесский государственный университет*

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, нарушения, адаптивная физическая культура, исследования, двигательная деятельность.

Детский церебральный паралич тяжелое заболевание, которое проявляется в различных психомоторных нарушениях, где основным дефектом является двигательный. ДЦП – органическое поражение мозга, которое может возникать в периоде внутриутробного развития, при родах или в периоде новорожденности. Данное поражение сопровождается двигательными, речевыми и психическими нарушениями. К двигательным нарушениям можно отнести парезы, параличи, насильственные движения. Из двигательных нарушений наиболее сложным является нарушение регуляции тонуса. Нарушение регуляции тонуса может быть по типу ригидности, спастичности, гипотонии, дистонии. В зависимости от тяжести поражения мозга те или иные движения могут отсутствовать как частично, так и полностью.

«...Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости всех степеней тяжести...» [2, 168 с.].

Данные нарушения могут быть различной степени выраженности – от минимальных до максимальных.

Причиной возникновения ДЦП считают воздействие на мозг различных вредоносных факторов: внутриутробные нарушения, во время родов, послеродовые расстройства) и травмы головы.

К формам ДЦП относят: спастическую диплегию; двойную гемиплегию; гиперкинетическую форму; гемипаретическую форму; атонически-астатическую форму.

У детей с церебральным параличом формирование всех двигательных функций нарушено. Отстает от нормального развития функция удержания головы, а так же навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы развития при ДЦП широко варьируются [3, 464 с.].

Занятия адаптивной физической культурой благоприятно влияют на состояние мышц. Занятия способствуют снятию гипертонуса мышц, укрепляют недостаточно развитые; придают суставам большую подвижность; помогают ребенку научиться самостоятельно сидеть, стоять; способствуют формированию правильного положения звеньев тела.

На базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска» были проведены исследования.

Основным показателем эффективного занятия адаптивной физической культурой являются сформированные двигательные навыки у ребенка [1, С.153–154]. При использовании методики мониторинга формирования двигательных навыков у детей с ДЦП взяты 7 групп показателей, в зависимости от того, какие задействуются мышцы при выполнении движения и их сложность. Помимо этого уделяется внимание оценке тонических рефлексов.

Данные группы состоят из двигательных действий, оценивая которые можно судить о степени сформированности различных навыков. Двигательные действия оцениваются исходя из показателей от простого к сложному в баллах от 0 до 3.

В группы исследуемых показателей входят: 1) показатели наличия тонических рефлексов; 2) двигательные навыки нижних конечностей; 3) ползание; 4) двигательные навыки верхних конечностей; 5) положение сидя; 6) ходьба; 6) передвижение в пространстве.

В ходе проведенного исследования и составления карты обследования двигательных навыков, а так же сравнения результатов прошлых лет выявлено, что практически у всех занимающихся наблюдается положительная динамика развития двигательных навыков. Результаты исследования позволяют не только определить действительный уровень сформированности навыка, а определить ближайшую зону развития.

#### **Список использованных источников**

1. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. /Е.М. Мастюкова.— М.: 1991. – С.153–154.

2. Шамарин, Т.Г. Возможности восстановительного лечения ДЦП. / Т.Г. Шамарин, Г.И. Белова. – Элиста, 1999. – 168 с.

3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие [Текст] / под ред. Л.В. Шапковой – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.